

”Skolelederne skal uddannes bedre i ledelse.
God skoleledelse er grundlaget for god undervisning.”

VORES BØRN FORTJENER EN BEDRE FREMTID

Derfor skal alle skoler have dygtige ledere

Dygtige ledere vil bidrage til at:

- Forbedre det psykiske arbejdsmiljø
 - o Konfliktåndtering
 - o Fremme positivt samarbejde
- Nedbringe omfanget af vikartimer og aflyste timer
- Fastholde og tiltrække dygtige lærere
 - o Kompetente ledere gør arbejdspladsen attraktiv

Alle skoleledere skal:

- Have en relevant lederuddannelse eller den fornødne, opbyggede erfaring

Bagvedliggende materiale

Fra spørgeskemaundersøgelse

30% mener, at det er skoleledelsen på den enkelte skole, der har hovedansvaret for at opretholde/forbedre folkeskolens kvalitet

47% mener, at skolelederne skal uddannes bedre i ledelse

Mindre end 3 ud af 10 er tilfredse med den grønlandske folkeskole

Rapporter

EVA-rapport, s. 71-82:

”Evalueringen viser, at mange ledere og lærere på skolerne oplever, at de har et godt samarbejdsklima på skolen. Imidlertid nævnes manglende samarbejde også ofte som årsag til, at opgaver ikke bliver løst så godt, som de kunne. Samtidig ses en relativt stor udskiftning af personale på mange skoler blandt både lærere og ledere, hvilket kan medføre manglende kontinuitet og også have en negativ betydning for samarbejdsrelationerne.”

”På nogle skoler er det også et indsatsområde at få nedbragt sygefraværet blandt lærerne.”

”I interviewene med ledere og lærere er der kommet eksempler på, at arbejdet med værdier har styrket samarbejdet og det psykiske arbejdsmiljø på skolerne.”

”(…) attraktive arbejdspladser formentlig alt andet lige vil holde bedre på deres medarbejdere.”

EVA-rapport, s. 102-110:

”Lederne udtrykker i de kvalitative interview overvejende tilfredshed med egne ledelsesmæssige kompetencer. Samtidig giver en stor andel af dem dog i spørgeskemaundersøgelsen også udtryk for, at de godt kunne have tænkt sig mere kompetenceudvikling i deres nuværende ansættelse.”

”I spørgeskemaundersøgelsen blandt skolelederne er de blevet spurgt, om de i deres tid som skoleleder i Grønland har fået formel kompetenceudvikling, som var relevant for deres job. Det svarer 12 (63 %) af byskolelederne og 11 (42 %) af

bygdeskolelederne ja til. Det er altså 37 % af byskolelederne og 58 % af bygdeskolelederne, der ikke har fået relevant kompetenceudvikling.”

”Kurser i økonomistyring, personaleledelse, personalejura, organisationsplanlægning/styringsredskaber samt konflikthåndtering nævnes som ønskelige. Andre skoleledere nævner, at det særligt er opgaver, der har med praktiske forhold at gøre, såsom skolerenovering, nedslidte fysiske rammer og vedligeholdelse af lokaler, der stjæler meget tid i det daglige arbejde som leder. Atter andre oplever, at håndteringen af personalesager, lærerfravær o.l. er den største tidsrøver i hverdagen.”

”Mens lederne overordnet udtrykker tilfredshed med egne kompetencer, viser både interview og spørgeskemaundersøgelser, at lærerne er relativt kritiske over for lederne og i nogle tilfælde ser deres ledelsesform på en helt anden måde, end lederen har tænkt.”

”Men lærerne efterspørger altså flere steder helt konkret, at ledelsen udstikker nogle mere klare rammer for, hvordan de overordnet skal gribe deres arbejde an. Flere lærere er inde på, at en tydeligere udstukket kurs fra lederside også vil kunne gavne lærerstaben på skolen som helhed.”

”Den manglende opbakning fra lederen, som mange lærere oplever, kan på den måde også bidrage til, at lærerne bare gør alting på deres egen måde, hver især, og dermed mister man gevinsten ved at trække i samme retning.”

Andet

De 12 sprint:

7. Skolelederne skal uddannes bedre i ledelse. God skoleledelse er grundlaget for god undervisning.

12. Vi skal have mere involvering af lærere, skoleledere og erhvervsliv i beslutningsprocesser. Hvis de, der ved mest om skolen, sættes uden for døren, bliver folkeskolen et politisk laboratorium. Eksperimenter betyder, at der spilles hasard med vores børns fremtid.