

”Eleverne i folkeskolen skal styrke deres kompetencer i grønlandsk, dansk, engelsk, matematik, fysik og samfundsfag. Lærerne skal kunne vælge undervisningsmetode ud fra den enkelte elev og det enkelte fag. Og de lærerstuderende skal rustes bedre til at undervise i en globaliseret verden. Vi skal have en folkeskole, der i kvalitet kan måle sig med de andre nordiske lande.”

# VORES BØRN FORTJENER EN BEDRE FREMTID

## Derfor skal undervisningen i skolen have et højt fagligt niveau

*Et højt fagligt niveau sikres ved at:*

- Hæve niveauet i naturfag og i sprogundervisningen
- Opsætte krav om, at eleverne kun modtager undervisning fra lærere, der er uddannet i den faglinje, de underviser i
  - o Skal en lærer undervise i et fag, personen ikke er linjeuddannet i, skal det pålægges skolen at sende vedkommende på efteruddannelse indenfor en rimelig tidsperiode
- Skabe systematisk samarbejde mellem efteruddannelsessteder og skolerne
  - o Det skal sikres, at det er de rette tilbud, der bliver udbudt til lærerne
- Anerkende lærernes arbejde
  - o Ved at gøre det attraktivt at være lærer, bliver det lettere at tiltrække de dygtigste studerende til lærerseminariet
  - o Lærere er essentielle for at skabe kompetent arbejdskraft, og lærerne skal anerkendes for deres arbejde

## Bagvedliggende materiale

### Fra spørgeskemaundersøgelse

- 5 ud af 10 forældre synes, at det faglige niveau er for lavt i den grønlandske folkeskole
- 85% er bekymrede for, om barnet lærer nok i den grønlandske folkeskole til at kunne klare sig i fremtiden
- 7 ud af 10 forældre synes ikke, at barnet bliver rustet til fremtiden i den grønlandske folkeskole
- Næsten halvdelen mener, at der skal være højere fagligt niveau i natur- og samfundsfag, og 7 ud af 10 mener ikke, at sprogundervisningen er god nok
- Mindre end 3 ud af 10 er tilfredse med den grønlandske folkeskole

### Rapporter

*EVA-rapport, s. 133:*

”Det er en almindelig opfattelse på alle tre besøgte GUX-uddannelser såvel som de to erhvervsuddannelsessteder, at eleverne er blevet dårligere til dansk, end de har været tidligere.(...) De forklarer, at der altid er tre-fire elever i klassen, som ikke forstår, hvad der tales om.”

*Trintest-rapport, s. 7-8:*

”Grønlandsk i 3. klasse udviste et markant fald i 2014 i forhold til året før. Niveaulet er fortsat under en middelprestation,1 til trods for en svag stigende tendens set over perioden 2010-2013. Grønlandsk i 7. klasse udviste et beskedent fald i forhold til året før. Niveaulet i 7. klasse har ligget stabilt over en middelprestation i perioden 2011-2014.”

”Dansk i 3. klasse udviste et markant fald i 2014 i forhold til året før og hermed blev den positive udvikling som faget har undergået siden 2010 brudt. Faget karakteriseres i 2014 ved en præstation under et middelniveau. Dansk i 7. klasse udviste ligeledes et markant fald i forhold til 2013, hvilket også brød den positive tendens. Niveaulet har i 7. klasse ligget på en meget pæn middelprestation igennem perioden 2010-2014.”

”Engelsk udviste i 2014 en pæn stigning i forhold til året før. Set over flere år ses en markant fremgang, hvor løsningssikkerheden ligger på 56% i 2014. Faget ligger på middel niveau i perioden 2011-2014.”

”Matematik i 3. klasse havde en pæn fremgang i 2014. Niveauet har ligget stabilt over middelprestation i hele perioden 2010-2014. Matematik i 7. klasse udviste også en lille stigning, men niveauet ligger fortsat under en middelprestation, hvilket har været tilfældet over hele perioden. Siden 2011 har det faglige niveau været faldende.”

*Evaluering af læreruddannelsen, s. 7:*

”... mange færdiguddannede ikke er klædt tilstrækkeligt godt på til at skulle fungere som lærere i folkeskolen. For det første er der for mange studerende, som ikke opnår et højt fagligt niveau i deres linjefag. Evalueringen viser således, at der i flere store fag er et lavt karaktergennemsnit ved de afsluttende eksaminer, og at forholdsvis mange studerende enten dumper eller opnår en lav karakter, selvom der også er studerende, som opnår gode karakterer. I nogle sprogfag er det faglige niveau tilsyneladende katastrofalt lavt. (...) For det tredje kommer de nyuddannede lærere fra Ilinniarfissuaq ofte ud med kombinationer af linjefag, som ikke modsvarer behovene på folkeskolerne. For mange har valgt grønlandsk sammen med et praktisk eller kreativt fag, og antallet af dimittender i både små og store linjefag varierer meget fra år til år.”

## **Andet**

*De 12 sprint:*

2. Vi skal ruste eleverne i folkeskolen endnu bedre til at tage en uddannelse. Vi skal sikre langsigtet planlægning af det offentlige bygge- og anlægsprogram, som er et stærkt men forsømt redskab til at sikre arbejdspladser og velfærdsinvesteringer.

10. Eleverne i folkeskolen skal styrke deres kompetencer i grønlandsk, dansk, engelsk, matematik, fysik og samfundsfag. Lærerne skal kunne vælge undervisningsmetode ud fra den enkelte elev og det enkelte fag. Og de lærerstuderende skal rustes bedre til at undervise i en globaliseret verden. Vi skal have en folkeskole, der i kvalitet kan måle sig med de andre nordiske lande.

[Kristeligt Dagblad](#): **Folkeskolen er Grønlands smertensbarn og håb**