

”Vi skal have en veluddannet arbejdsstyrke. Det er nøglen til at fastholde og udvikle arbejdspladser i hele landet. Sådan bliver vi alle rigere.”

VORES BØRN FORTJENER EN BEDRE FREMTID

Derfor skal både stærke
og svage elever lære mest
muligt i skolen

For at sikre, at både stærke og svage elever lærer mest muligt i skolen, skal der:

- Indføres uddannelse af alle lærere i at håndtere børn med særlige behov
- Indføres systematisk differentieret undervisning ud fra evalueringer
- Være plads til alle uanset forudsætningerne

Bagvedliggende materiale

Fra spørgeskemaundersøgelse

- 85% er bekymrede for, om barnet lærer nok i den grønlandske folkeskole til at kunne klare sig i fremtiden
- 76% af dem, der taler dansk i familien, synes, at niveauet er lavt i den grønlandske folkeskole
- 8 ud af 10 mener ikke, at der bliver taget tilstrækkelig hånd om de svageste elever i den grønlandske folkeskole
- 8 ud af 10 mener ikke, at den grønlandske folkeskole gør nok for de stærke elever
- Mindre end 3 ud af 10 forældre er tilfredse med den grønlandske folkeskole

Rapporter

Evaluering af læreruddannelsen, s. 7:

”For det andet opnår de studerende ikke tilstrækkeligt gode kompetencer til at håndtere de mange forskelligartede opgaver, som følger med professionen som lærer i folkeskolen. Dette billede tegnes både af skoleledere og af en spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra læreruddannelsen. Mange dimittender er ikke blevet tilstrækkeligt rustet til opgaver som at lede en klasse, undervise forskellige elevtyper, differentiere undervisningen, arbejde med Effektive Undervisningsprincipper, arbejde med læringsmål, handleplaner og evaluering samt indgå i forældresamarbejdet.”

EVA-rapport, s. 8:

”Grundlæggende i skolereformen har været en helt ny tilgang til undervisningen. Det fremgår af folkeskoleloven, at undervisningen skal svare til den enkelte elevs behov, rumme udfordringer for alle elever og tilrettelægges under hensyntagen til de mål, lærer og elev samarbejder om at fastlægge i elevens handleplan. Evalueringen viser, at dette ikke er blevet den dominerende måde at arbejde på i skolen. Det er et fåtal af lærerne, der planlægger deres undervisning ud fra elevernes handleplaner. De fleste tager afsæt i læringsmålene, men ikke som individuelle mål for den enkelte elev – de anvendes snarere mere traditionelt som læseplaner. I den observerede undervisning ses ikke mange tilløb til differentieret undervisning, bortset fra den simple form, der består i at eleverne arbejder med hver sin matematikbog. Effektive Undervisningsprincipper er kun kommet i brug i begrænset omfang. De er forsøgt indført som et bud på, hvordan man konkret kan arbejde ud fra folkeskolelovens paragraffer om undervisningens udgangspunkt og tilrettelæggelse. Det er således vigtigt at være opmærksom på, at de utilfredsstillende faglige resultater, som der er

bred enighed om, at folkeskolen leverer, ikke kan siges at være resultatet af Effektive Undervisningsprincipper eller skolereformen som sådan. De nye tilgange bruges ganske enkelt for lidt til at kunne tillægges den betydning.”

EVA-rapport, s. 16-17:

”For at kunne differentiere undervisningen, er man nødt til at vide, hvilke forudsætninger, udfordringer og mål, de enkelte elever har. Til det formål skal elever og lærere samarbejde om at fastlægge mål for eleven, ligesom arbejdsformer, metoder og stofvalg skal ske i et samarbejde (...) kun 26 % af lærerne både har svaret at mindst halvdelen af deres elever laver handleplaner to gange om året og at de altid bruger dem i tilrettelæggelsen af deres undervisning. 47 % gør det ”nogle gange”.”

EVA-rapport, s. 34:

”En almindelig begrundelse for ikke at bruge Effektive Undervisningsprincipper er, at eleverne mangler de nødvendige forudsætninger eller ikke har disciplin nok til det. Dette er særligt interessant, fordi Effektiv Pædagogik netop er udviklet med henblik på at styrke undervisningen og læringen for elever, som på grund af sociale, kulturelle og geografiske forhold har dårlige betingelser og forudsætninger for at lære. Den brogede elevgruppe og de sociale udfordringer, der måtte knytte sig til arbejdet med eleverne, er altså netop en del af kernen i begrundelsen for at bruge det.”

EVA-rapport, s. 59:

Tabel 11

**Lærernes åbne svar på ”de tre største udfordringer, som deres skole har i disse år”
– svar, der handler om eleverne**

	Lærere på byskoler	Lærere på bygdeskoler
Uhensigtsmæssig adfærd	72	12
Sociale problemer	20	1
Elevernes faglige niveau	16	7
Elever med særlige behov	10	8
Andet	4	2
I alt	122	30

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014. Tabelrapporten afs. 3.2, tabel 2.

EVA-rapport, s. 71:

”At grønlandske børn i alt for vid udstrækning er udsat for omsorgssvigt og overgreb, som kræver noget ekstra af skolen, er åbenbart. At de økonomiske ressourcer til at yde børnene den relevante støtte er sparsomme, er også indlysende. Derfor er det også meget forståeligt, at mange ledere og lærere er dybt frustrerede over, at det kan være vanskeligt overhovedet at få en fornuftig undervisning stablet på benene, fordi der er så

mange sociale problemer at overkomme først. Men skal man tænke i løsninger, er det vigtigt, at man som skoleleder eller lærer ikke drager den konklusion, at der ikke er noget at gøre, før de sociale problemer er løst, eller PPR og det sociale system har fået flere ressourcer. Det er klart, at dét ville gøre mange ting lettere, men der er også plads til forbedringer i skolen – det viser flere eksempler fra evalueringen.”

Andet

De 12 sprint:

1. Vi skal have en veluddannet arbejdsstyrke. Det er nøglen til at fastholde og udvikle arbejdspladser i hele landet. Sådan bliver vi alle rigere.
2. Vi skal ruste eleverne i folkeskolen endnu bedre til at tage en uddannelse. Vi skal sikre langsigtet planlægning af det offentlige bygge- og anlægsprogram, som er et stærkt men forsømt redskab til at sikre arbejdspladser og velfærdsinvesteringer.
8. Vi skal have genindført og styrket speciallæreruddannelsen. En meget stor del af eleverne modtager i dag specialundervisning, men for få lærere har en supplerende specialpædagogisk uddannelse.

KNR: Situationen for børn og unge i Tasiilaq er katastrofal

Folkeskolen.dk: Hvilken oplevelse for livet?